

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мусломовский детский сад  
общеразвивающего вида «Ляйсан» Мусломовского муниципального района  
Республики Татарстан

Принят  
на общем собрании работников  
протокол № 3  
от 31.05.2024

Утвержден  
приказом № 16 от 31.05  
Заведующий МБДОУ «Ляйсан»  
А.Ф.Латипова



**Публичный доклад за 2023-2024 учебный год**

## **1.Общая характеристика образовательной организации и условия его функционирования**

### **1.1. Основные сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муслимовский детский сад «Ляйсан» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

**Год открытия** - 1987 год.

**Адрес:**423970, Республика Татарстан, Муслимовский район, с. Муслимово, ул. Пушкина, д.40.

**Телефон:** (85556) 2 -44-53

**Тип:** общеразвивающий

**Режим работы:** 5 – дневный, 7.00 – 17.30

**Заведующий МБДОУ** – Латипова Айсылу Фаритовна, образование высшее, педагогический стаж - 20 лет , в должности 3 года.

**Старший воспитатель**– Салихова Гульназ Назметдиновна, образование высшее, педагогический стаж 11 лет, в должности – 8 лет.

**Медсестра**–Мухаметзянова Светлана ,стаж работы в должности – 2 года.

**Заведующий по хозяйственной части:** Галиева Зиля Фарсиевна, образование –ср. специальное, в данной должности 22 года.

**С детьми работают специалисты:**

**Музыкальный руководитель:** Заянова Лилия Рафисовна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 2 года, высшая квалификационная категория.

**Педагог-психолог:** Юнусова А.И. , образование – высшее, стаж работы в данной должности 1 год.

### **Условия созданные для разностороннего развития детей.**

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально – театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

#### **Имеются залы и кабинеты:**

- Медицинский блок.
- Методический кабинет.
- Кабинет ПДД.
- Зимний сад

Все кабинеты оснащены оборудованием, эффективно используются.

#### **Во всех группах имеются:**

Уголок именинника, где дети заранее узнают о предстоящем празднике и имеют возможность к нему подготовиться.

Познавательно – речевые центры, где собраны пособия и дидактические игры для комплексного развития задач речевого общения.

Литературно – художественные центры, где представлены книги, подборки иллюстраций, организованы выставки по темам для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Центр знакомства с природой, где находят отражение наблюдения детей за растительным и животным миром, проводятся первые самостоятельные опыты с объектами неживой природы (вода, воздух, почва).

Центры «Семья», позволяющие развивать игровые умения и навыки детей, отражать свои впечатления, взаимодействовать с воспитателем.

Центр продуктивной деятельности, с разнообразными изобразительными материалами для творческого самовыражения детей.

Пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой. Педагог выступает партнером, активным участником, организующим предметную среду так, чтобы она способствовала удовлетворению интересов детей, их потребности в самовыражении.

## **2. Состав воспитанников (основные количественные данные, в том числе по возрастам; обобщённые данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников)**

## Социальный паспорт МБДОУ «Ляйсан» за 2023- 2024 учебный год

Функционирует 4 группы, количество воспитанников 105 детей.

Возраст с 2 до 7 лет

### Состав семей

Многодетные семьи: (количество) 7

Неполные семьи (количество и фамилии) 3

Дети, находящие на опеке (количество и фамилии)- 1

Проживают вместе с бабушками и дедушками (количество и фамилии) - 0

Единственные дети в семье (количество и фамилии) 12

Семья с двумя детьми (количество) 76

Национальный состав:

Национальность	Количество
Татары	100
Русские	5
Др.национальности , смешенные браки	0

### Состояние здоровья воспитанников:

Имеют хронические заболевания -2

Инвалиды - 1

### Состав группы

№	Группа	Воспитатели
1	Первая младшая группа	Фахразиева С.К. Зиннурова А.Т.
2	Вторая младшая группа	Абдреева Г.Ф. Зиннурова А.Т.
3	Средняя группа	Имамова Р.М. Идиятуллина А.Ф.
4	Подготов. к школе группа	Сарварова Г.Р. Идиятуллина А.Ф.

## Структура и органы управления дошкольным образовательным учреждением

<b>О структуре и органах управления</b>	<p>Управление МБДОУ «Ляйсан» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <u>Общее собрание работников Учреждения;</u></li><li><input type="checkbox"/> <u>Педагогический совет Учреждения;</u></li></ul>
<b>Структурные подразделения</b>	<p>МБДОУ «Ляйсан» структурных подразделений не имеет</p>
<b>Сведения о руководителях органов управления</b>	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая: Мухаметова Резеда Рашитовна.</p> <p>Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются <u>Уставом Учреждения.</u></p> <p><b>Коллегиальные органы управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением.</li></ul> <p>Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.</p> <p>В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Педагогический совет Учреждения является постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.</li></ul> <p>Цель деятельности Педагогического совета - объединить усилия коллектива Учреждения для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.</p> <p>В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением .</p> <p><b>Председатель – Латипова Айсылу Фаритовна</b></p>

## Условия осуществления образовательного процесса, в том числе описание материально-технической базы, кадрового обеспечения образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации (в группах) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Пространство, организованное для детей в образовательной организации, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности, поэтому педагоги избегают стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жёсткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на сегодняшний день очень актуален. Это связано с тем, что в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольной организации строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, согласуясь с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривает не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом, организация развивающей среды с учётом ФГОС ДО в детском саду строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребёнком, педагоги группы вдумчиво и рационально организуют развивающее пространство своей группы, при формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывают принципы её построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом.

**Принцип дистанции позиции** при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком. Известно, что душевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность даёт соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребёнка и взрослого.

Здесь уместно использована разновысокая мебели (горки, подиумы, уголки).

**Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды, которая может измениться и легко

трансформироваться. В групповых комнатах оборудованы центры песка и воды, мастерские, используются ширмы. Для организации совместной деятельности

обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Принцип стабильности-динамичности** ориентирован на создание условий для изменения соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности

В них имеются:

- \* сборно-разборная мебель;
- \* игрушечная мебель;
- \* ёмкости-контейнеры для хранения игрушек;

игрушки.

Педагоги предусматривают :

- \*использование игрового спортивного оборудования;
- \*использование игровых столов сложной конфигурации;
- \*мебель-трансформер;
- \*использование вертикальных разделителей;
- \*кукольный театр;
- \*костюмерную;

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

В группах большое количество «подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек, ватных дисков, мелков, камешек и т.д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников имеются также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев или сестёр, атрибуты для игр в школу.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.**

Большое значение уделяем эстетической организации среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому уделяем особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

**Гендерный принцип** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Учитываем интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом, для девочек – с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам собраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

**Принцип этапности и учёта возрастных особенностей ребёнка** отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметная среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек; развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности; уголков экспериментирования; уголка природы;
- спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираем сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Среда не архаична, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не полностью вытеснены в угоду «новому», как ценному самому по себе.

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учётом принципа интеграции образовательных областей, материалы и оборудования для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

В условиях реализации ФГОС ДО, игра остаётся важной и неотъемлемой частью детской деятельности.

Типизируя материал для сюжетной игры, мы прежде всего ориентируемся на его сюжетобразующие функции, т.е. на то, как он обеспечивает сюжет – воображаемую ситуацию.

РППС в каждой возрастной группе и учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции. Она организована так, чтобы постоянно побуждать ребенка к активной, самостоятельной деятельности.

## Кадровый потенциал

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 100 %. Всего педагогов 9 человек,

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет. Все педагоги ДОУ имеют специальность, которое позволяет на ведение профессиональной деятельности в сфере образования по специальности «Дошкольное образование». Это свидетельствует о сформированности у наших педагогов потребности в профессиональном росте.

### Квалификационная категория педагогов

категория	2022-2023 9 чел.	2023-2024 9 чел.
высшая	1 (11%)	1 (11%)
первая	5(56%)	6 (67%)
без категории	3(33%)	2(22%)

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. С этой целью воспитателями, специалистами были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Разработан перспективный план методической работы с кадрами, с аттестуемыми педагогами. Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

2 педагога прошли курсы повышения квалификации –Сарварова Г.Р., Хайбрахманова Э.Ф.

### Стаж педагогической работы

Учебный год	Всего педагогов	Свыше 25	20-25	10-20	5-10	До 5
2023-2024	9	2	0	1	5	1

### Режим обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (ОД, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Целью образовательного процесса в ДООУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Результаты работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Оценивая результаты работы детского сада, необходимо обозначить, что в целях охраны здоровья была запланирована реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей на занятиях (игровые, сюжетные, и другие). Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

#### **Вывод:**

- продолжить развивать у воспитанников и родителей стремление заниматься физкультурой, различными видами спорта, вести здоровый образ жизни.

### **Результаты работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

В группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей, оформили книжные уголки, где собраны художественная и познавательная литература.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В МБДОУ реализуется принцип развивающего обучения, используются различные формы организованной образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию

ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. При проведении занятий используют модели, схемы.

В работе по разделу «Развитие математических представлений» во всех группах образовательная деятельность с детьми проводилась в форме игры и игровых упражнений, занимательных заданий.

В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного села, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. В группах имеются альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: "Животные", "Мир растений", «Туган ягым- Мөслимем», «Якташ язучыларыбыз» и др.

#### **Вывод:**

- продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Продолжать знакомить детей с историей, с знаменитыми личностями родного края, Татарстана.

#### **Результаты работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Реализации данной образовательной области способствовало развитие игровой деятельности у детей, приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В рамках данного направления были проведены развивающие занятия, открытые мероприятия. В этом году по сложившейся традиции в День Победы педагоги ДООУ совместно с детьми и родителями приняли участие в районном мероприятии, также приняли активное участие в велопробегах и многих других районных мероприятиях.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д. Во вторник ведется планомерная работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Часто проводятся итоговые занятия, мероприятия. Педагоги принимают активное участие в муниципальных конкурсах по БДД.

#### **Перспективы работы:**

1. Продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
2. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и к участию совместных мероприятий по нравственному воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения.

#### **Результаты работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Дети овладели достаточным уровнем знаний и умений по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: практически все правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель Заянова Л.Р. уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, развитию у детей театральных способностей. Стало традицией проведение разнообразных досугов: «Сөмбелә», «Новый год», «Нардуган», «Нәүрүз», «Масленица» и др.

### **Перспективы работы:**

- продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, с жанрами татарского народного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Знакомить с национальными плясками (татарские, русские, марийские, чувашские и т.д.) Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств;

- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; -способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

### **Результаты работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Воспитатели работали в соответствии с программой, уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Воспитатели планомерно вели работу с детьми средней, старшей и подготовительных групп по обучению русскому языку. Анализ работы показывает, что дошкольники владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

### **Перспективы работы:**

- продолжать работу по пересказу небольших литературных произведений, рассказыванию по серии сюжетных картин; планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

### **Готовность дошкольников к обучению в школе. Итоги групповой диагностики воспитанников МБДОУ «Ляйсан» на октябрь месяц 2023 года.**

Первое диагностическое обследование проводилось в октябре 2023 года. Диагностику прошли 7 детей (индивидуальная и групповая). Оно показало, на начало года:

Высокий уровень- 29 % (2 ребенка)

Средний уровень- 14% (1 ребенок)

Низкий уровень- 57 % (4 ребенка)

Детям с низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Пед. психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле месяце 2024 года педагогом-психологом МБДОУ «\_Ляйсан » проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

№	Ф И О ребенка	Уровень	Показатель
1	Балтаева Камиля Латипов Салават Хабибуллина Эльвина Шаймурзина Фариза	III уровень (средний)	частично ГОТОВ
2	Набиев Тимур Нуриев Шамиль Салихова Алина	IV уровень (высокий)	ГОТОВ

**Вывод:** 3 ребенка – высокий, 4 ребенка – средний имеют развитие соответствующее возрастной норме.

**Таким образом,** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. По результатам диагностики готовы к школьному обучению все 7 воспитанников

#### Творческие достижения педагогов за 2023-2024 учебный год.

Фахразиева Силуза Котдусовна	
Конкурсы	
Ковробук по мотивам сказок, 1 место	МКУ «Управление образования» Муслимовского муниципального района, участник.
Публикации	
Конспект ООД «Секреты молока»	Инфо урок
Выступления	
	-
Сарварова Гульназ Рамиловна	
Конкурсы	
Республиканский конкурс “мәктәп сәхнәсе”	Диплом I степени
Республиканский конкурс «Сэйяр».	участник
Республиканский конкурс “Буду бдительным на льду»	участник.
Республиканский конкурс “Бәхетле балачак”	Республиканский, диплом 1 степени
Ковробук по мотивам сказок, 1 место	МКУ «Управление образования» Муслимовского муниципального района, участник.
“Первые шаги”	МКУ «Управление образования» Муслимовского муниципального района, диплом
Выступления	

-

Абдреева Гульназ Фадаэловна

Конкурс

«Воспитатель года-2019»

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского муниципального  
района, диплом

Республиканский конкурс “мәктәп сәхнәсе”

Диплом I степени

Республиканский конкурс “Пятьдесят лучших  
инновационных идей»

Диплом

Выступления

Семинар “Системный подход в формировании  
культуры здоровья дошкольников в условиях  
реализации ФГОС ДО»

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского муниципального района

Всероссийская научно-практическая  
конференция «Преемственность эколого-  
географического образования»

Имамова Розалия Миргазиязовна

Конкурс

Ковробук по мотивам сказок, 2 место

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского муниципального района,  
участник.

Республиканский конкурс «счастливое  
детство»

Участник

Фестиваль детских театров «Сэйяр»

Республиканский, диплом, 1 место

Республиканский конкурс «Вместе в радостное  
детство»

Участник

"Лучше всех".

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского  
муниципального района, участник

Выступления

Семинар “Системный подход в формировании  
культуры здоровья дошкольников в условиях  
реализации ФГОС ДО»

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского муниципального района

Юнусова Айгуль Ильшатовна

Конкурс

Ковробук по мотивам сказок

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского муниципального района,  
участник.

«Ижади шәхес»

МКУ «Управление образования»  
Муслюмовского  
муниципального района, победитель.

Республиканский конкурс “мәктәп сәхнәсе”

Диплом I степени

Выступления

**Заянова Лилия Рафисовна**

Конкурс	
«Яшь береләр»	Районный фестиваль талантливых детей, победитель.
Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы»	Победитель
Выступления	
Семинар «Системный подход в формировании культуры здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	МКУ «Управление образования» Муслюмовского муниципального района

**Салихова Гульназ Назметдиновна**

Конкурс	
Фестиваль детских театров «Сэйяр»	Республиканский, диплом
Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы»	Диплом победителя
«Семье главную дорогу»	МКУ «Управление образования» Муслюмовского муниципального района.
Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы»	Победитель
Муниципальный конкурс «Яшь боре»	Диплом 2 степени
«Первые шаги в науку», диплом	МКУ «Управление образования» Муслюмовского муниципального района.
«Лучше всех», участник	МКУ «Управление образования» Муслюмовского муниципального района.
<b>Выступления</b>	
Семинар «Системный подход в формировании культуры здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	МКУ «Управление образования» Муслюмовского муниципального района.

**Статьи опубликованные на газетах и журналах**

Год	Название статьи	Название издания	Автор
2018 №65	“Экологик-сәламәтләнדרү эше”	“Ачык дәрес”	Салихова Г.Н.
2018 №29	“Юл кагыйдәсен син бел”	“Көмеш кыңгырау”	Юнусова А.И.
2018	“Карның үзлекләре”	“Ачык дәрес”	Имамова Р.М.
2018	“Эшебез нәтижәсе”	“Авыл утлары”	Фахразиева С.К.

**Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ**

Одним из ведущих направлений работы в ДОУ является обеспечение охраны здоровья дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни. Для реализации задач

здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ работает медицинская сестра Чернова Л.Ш. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. Медицинская деятельность осуществляется чётко по ежегодному плану.

Питания воспитанников в ДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН и нормативами. Совместно с детским отделением ЦРБ строго соблюдается график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии.

В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим — плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

#### **Заболеваемость по ДОУ (пропущено по болезни на 1 ребенка в год)**

<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024 год</b>
405 дней	390 дней

Исходя из таблицы видно значительное снижение заболеваемости для нашего детского сада. Были проведены следующие мероприятия: консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ; подготовка информационных стендов и папок – передвижек. С целью оздоровления: педагоги принимали участие в массовых спортивных мероприятиях села: «Кросс нации», «Лыжня Татарстана», «Веломарафон», в муниципальной спартакиаде, и т.д.

В течение учебного года проводились физкультурные занятия. Физкультурные занятия строились вариативно (занятия по традиционной схеме, занятия игры, занятиясоревнования и т.д.). На занятиях использовались упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе с детьми используются различные физкультурные оборудования и атрибуты. С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна. При планировании подвижных и спортивных игр применяли ЭРС и использование материалы УМК по обучению детей двум государственным языкам. Согласно годовому плану проводились следующие спортивные мероприятия с детьми: - праздники: «День защитника Отечества», «Праздник семьи» и т.д.; - развлечения: «Веселые старты», «Кто быстрее и ловчее» и т.д. С целью приобщения детей к ЗОЖ, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, принимали дети участие в «Веломарафоне». С детьми активно проводится работа по реализации образовательных областей с учетом ЭРС и использование УМК по обучению детей двум государственным языкам, это подвижные игры народов Поволжья, считалки, поговорки. Для эмоционального настроения при проведении игр используются татарские народные мелодии. В начале и в конце учебного года проводился

мониторинг с детьми средних, и подготовительных к школе групп. По результатам мониторинга строится индивидуальнокоррекционная работа с детьми не готовыми и условно-готовыми. В целях обеспечения эффективного здоровьесформирующего пространства развития ребенка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия: - утренняя гимнастика; - оздоровительная гимнастика после сна; - пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения); - дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке); - закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (воздушно-контрастная ванна, ходьба босиком, оздоровительный бег на свежем воздухе). В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ (осенне-весенний период) проводились оздоровительные мероприятия, направленные на повышение иммунитета детей. Во всех группах проводилась натуротерапия с использованием природных фитонцидов лука, чеснока. Во всех группах перед прогулкой закладывали в нос оксолиновую мазь. В весенний период дети всех возрастных групп полоскали горло соевым раствором с целью предупреждения заболеваний носоглотки. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей коллектив МБДОУ использовал различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Во всех группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

**Вывод:** Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурнооздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарногигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

## **Контроль и руководство**

В течение учебного года в детском саду осуществлялся следующие контроли: оперативный, тематический (не реже двух раз в год) и фронтальный (один раз в учебный год).

Ежемесячно запланировано 5-7 вопросов к оперативному контролю. Каждый месяц составлялась аналитическая справка по итогам оперативного контроля. Результаты оперативного контроля отражались в совещании при заведующем.

Проведен тематический контроль на тему: «Оценка познавательного-исследовательского развития детей» (ноябрь) и «Эффективность реализации физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, ее соответствие ФГОС ДО» (март) во всех группах. Результаты и рекомендации отражены на педагогическом совете №2,3 и в справке, итоги контроля доведены до воспитателей под роспись.

Был проведен фронтальный контроль в подготовительной к школе группе по теме «готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Результаты и рекомендации отражены на педагогическом совете №4 и в справке, итоги контроля доведены до воспитателей под роспись.

**Выводы:** Контроль осуществлялся систематично, на основании Положения о внутреннем контроле, утвержденного заведующей. Проверка результатов деятельности МБДОУ осуществлялась заведующей Мухаметовой Р.Р., и старшим воспитателем Салиховой Г.Н. Все замечания устранены, рекомендации и предложения учтены и применяются в работе.

### **Взаимодействие с социумом**

В течение года в тесном сотрудничестве работали с центральной районной библиотекой, проводили совместные мероприятия, конкурсы, праздники. В тесном сотрудничестве работаем с музеем «Туган як». Результатом совместной творческой работы с центральной библиотекой и музеем родного края являются многочисленные грамоты, дипломы, сертификаты.

Групповые занятия с тренером по легкой атлетике в Универсальном спортивном зале, групповые занятия с тренером по плаванию в бассейне «Нептун» на базе МБОУ «Муслюмовская гимназия».

Проведены профилактические беседы с воспитанниками подготовительной и старшей групп по профилактике глазных заболеваний сотрудниками ГАУЗ «Муслюмовская центральная районная больница». Врач-педиатр М.М.Салимова произвела контроль за распределением воспитанников на медицинские группы для занятий физической культурой, а также за организацией физического воспитания, закалывающих процедур.

Старшим инспектором МОНД и ПР по Муслюмовскому и Сармановскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ майором внутренней службы Идиятуллин Р.А. проведена беседа с воспитанниками детского сада по профилактике пожарной безопасности. Воспитателями групп была организована экскурсия в пожарную часть села Муслюмово.

В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников воспитателями групп были организованы экскурсии в мечеть «Джамигъ», где имам-хатиб мечети проводил воспитательные беседы с детьми

**Выводы:** Совместная работа с социумом, способствует развитию свободной творческой личности на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для их активного участия.

### **Работа с родителями**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДОУ на основании Закона РФ «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положении о работе родительского комитета.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность, решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ.

Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

В ходе проводимой работы дети вместе с родителями научились выполнять поисково-исследовательские и творческие задания, оценивать результаты. Улучшилось качество детско-родительских взаимоотношений, установилось взаимодействие между педагогами и семьей. Вовлечение в педагогический процесс помогло педагогам лучше узнать детей, а родителям дало возможность помочь своему ребенку закрепить знания и навыки, полученные в детском саду.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Системно использовались современные эффективные формы работы с родителями, такие как: Дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, совместные развлечения («Новый год», «День матери», «Папа,мама,я-спортивная семья) с целью знакомства родителей с формами воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Проводились общие( в сентябре «Организация работы ДОУ в новом учебном году 2018-2019 учебному году», в мае «»Отчетное общее родительское собрание»), групповые родительские собрания, дни открытых дверей( «День знаний», «Осень, осень, в гости просим-осенние утренники»,День матери,Новогодние утренники итд.) консультации по вопросам, поступивших от родителей.

**Выводы:** Работа с родителями ведется систематически и плановое, коллективно и индивидуально. Родители систематически привлекаются к активному участию в жизни группы. Материалы в уголках для родителей оформляются по мере надобности и систематически заменяются.

**Рекомендации и предложения:** Совершенствовать партнерские взаимоотношения с родителями, используя инновационные формы работы в целях повышения педагогического просвещения родителей в вопросах образования и развития детей.

### **Административно-хозяйственная работа**

МБДОУ имеет двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- методический кабинет;
- зимний сад
- комната ПДД
- 4 возрастных групп,
- медицинский кабинет;

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности. В группах имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы.

Для качественного осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена:

— уголками и центрами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в ДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в группах дает возможности для развития всех специфических видов деятельности, которые обеспечивают развитие личности ребенка. Расширению опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности, закрепляют полученные знания в организованной, регламентированной деятельности. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. На верандах каждой группы были выстланы брусчатки с помощью родителей. На территории детского сада силами сотрудников детского сада были выращены цветы на цветниках. Летом дополнили песком песочницы всех групп.

**Вывод:** Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения.

Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 7 лет). Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

#### **Общие выводы:**

Работа по выполнению программы велась стабильно.

Улучшились результаты по обобщению и распространению педагогического опыта на регион и РТ, участие детей в конкурсах. Улучшились показатели физической подготовленности детей, усвоения детьми программного материала.

Увеличилась категоричность педагогов и образовательный уровень.